МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АСШ им.Л.С.Выготского
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Педагогическая психология
аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_24_3 ПО Русский язык.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса заключается в содействии формирования и развития психолого-педагогической компетентности студентов на основе знания и понимания ключевых закономерностей и механизмов образовательного процесса.
1.2	Задачи курса:
1.3	- интегрировать и систематизировать базовые знания студентов по психологическим аспектам педагогической деятельности;
1.4	- сопровождать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности студентов, опыта творческого использования знаний по педагогической психологии в практике образовательного процесса;
1.5	- познакомить студентов с современным состоянием научно-психологического обеспечения обучения и воспитания при организации учебно-воспитательного процесса и возможностями управления интеллектуальным и личностным развитием обучающихся;
1.6	- обеспечить овладение студентами профессионально-значимыми умениями и навыками психолого-педагогического конструирования и анализа различного типа учебно-воспитательных ситуаций, а также прогнозирования их эффективности при организации образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности;
1.7	- содействовать ценностному личностному самоопределению студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, осознанию и применению личностно-ориентированных и развивающих основ педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Педагогическая практика
2.1.2	Общая психология с элементами этнопсихологии
2.1.3	Ознакомительная практика
2.1.4	История педагогики и образования
2.1.5	Психолого-педагогический модуль
2.1.6	Теории обучения и воспитания
2.1.7	Поликультурное образование в многоязычной школе
2.1.8	Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания
2.1.9	Основы дидактики
2.1.10	Практика по профилю подготовки
2.1.11	Коррекционная психология и педагогика
2.1.12	Возрастная психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.2.3	Коррекционная психология и педагогика
2.2.4	Подготовка к единому государственному экзамену по математике в школе
2.2.5	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.6	Методика обучения математике
2.2.7	Психолого-педагогический модуль
2.2.8	Поликультурное образование в многоязычной школе
2.2.9	Подготовка к общереспубликанскому тестированию по математике в школе
2.2.10	Организация внеурочной деятельности по математике
2.2.11	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.2.12	Развитие и воспитание обучающихся средствами математики
2.2.13	Особенности развития математической грамотности обучающихся
2.2.14	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.15	Педагогическая практика
2.2.16	Вожатская деятельность в многоязычной школе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные психологические закономерности обучения и воспитания; основные понятия

	педагогической психологии (мотивация, внимание, память, развитие личности, социализация, педагогическое общение).
Уровень 2	Знает современные психологические концепции обучения и воспитания, механизмы формирования учебной мотивации, психологические особенности детей с различными образовательными потребностями. Понимает взаимосвязь психического развития и образовательной среды.
Уровень 3	Глубоко знает психологические теории индивидуализации и дифференциации обучения, модели инклюзивной педагогики и психолого-педагогического сопровождения. Ориентируется в современных подходах к организации совместной деятельности и воспитательных системах школы.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять элементарные психолого-педагогические знания при анализе учебных ситуаций; распознаёт индивидуальные особенности обучающихся; подбирает простые формы взаимодействия в группе.
Уровень 2	Умеет анализировать и прогнозировать поведение обучающихся, использовать приёмы мотивации и поддержки. Конструирует учебные и воспитательные ситуации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирует группы для совместной работы.
Уровень 3	Умеет организовывать продуктивное взаимодействие обучающихся, включая детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты; использовать диагностические методы педагогической психологии для коррекции образовательных трудностей и оптимизации учебного процесса.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приёмами педагогического общения и простыми методами психологической поддержки учащихся; владеет базовыми методиками наблюдения и самоанализа педагогической деятельности.
Уровень 2	Владеет технологиями групповой и индивидуальной работы, методами диагностики учебной мотивации, тревожности и межличностных отношений; владеет средствами регулирования конфликтов и сплочения коллектива.
Уровень 3	Владеет системой психолого-педагогических методов для организации инклюзивного обучения и воспитания; технологиями личностно-ориентированного взаимодействия; методами рефлексии и анализа эффективности собственной педагогической деятельности.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные психолого-педагогические понятия и категории (индивидуализация, развитие, воспитание, мотивация, адаптация, социализация). Осведомлён о видах психолого-педагогических технологий и их роли в образовательном процессе.
Уровень 2	Знает классификацию и принципы построения современных психолого-педагогических технологий (личностно-ориентированных, развивающих, инклюзивных, коррекционных). Понимает психологические основы индивидуализации обучения и подходы к сопровождению детей с ОВЗ.
Уровень 3	Глубоко знает теоретические основы проектирования психолого-педагогических технологий, включая технологии сопровождения одарённых и детей с особыми образовательными потребностями. Ориентируется в современных концепциях и научных школах в области педагогической психологии и инклюзивного образования.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать простейшие элементы психолого-педагогических технологий (мотивационные, игровые, коммуникативные). Умеет подбирать учебные приёмы с учётом индивидуальных различий обучающихся.
Уровень 2	Умеет применять психолого-педагогические технологии для решения конкретных задач обучения и воспитания: активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности, адаптации учащихся. Умеет корректировать педагогическое воздействие на основе наблюдения и анализа.
Уровень 3	Умеет проектировать и адаптировать психолого-педагогические технологии под индивидуальные особенности обучающихся; сочетает различные технологии (тренинговые, развивающие, консультативные, инклюзивные). Умеет оценивать эффективность используемых технологий и вносить коррективы.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми приёмами педагогического взаимодействия, методами наблюдения и элементарной диагностики личности обучающегося. Владеет навыками установления позитивного контакта с детьми и подростками.
Уровень 2	Владеет практическими навыками применения развивающих, личностно-ориентированных и коррекционно-профилактических технологий. Умеет организовать психологически комфортную образовательную среду.
Уровень 3	Владеет системой психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует устойчивые профессиональные навыки рефлексии, диагностики и педагогического консультирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм менеджмента; - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности	
3.2	**Уметь:**
- определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути; - применять специальные научные знания при осуществлении педагогической деятельности	
3.3	**Владеть:**
- методиками саморегуляции эмоционально психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; - методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	